





## Индивидуальное задание

обучающегося 5 курса, МПЗ-18/Пс группы, психолого-педагогического факультета

ФИО студента(ки) Сергеева Ольга Айдаровна

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Вид практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения практики: стационарная/выездная (нужное подчеркнуть)

Форма проведения практик: дискретно

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Период проведения практики: с «14» апреля 2023 г. по «11» июня 2023 г.

На период прохождения производственной (преддипломной) практики  
вид практики

Тема задания: \_\_\_\_\_

Содержание задания	срок исполнения
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____

## Подписи руководителей практики

От ЧУ ВО «ИГА» \_\_\_\_\_ От организации \_\_\_\_\_

## **2. Компетенции, закрепленные за практикой:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### 3. Календарный план прохождения производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Отдел, участок, рабочее место вид работы	Количество рабочих Дней (часов)
1	Определение целей и задач предстоящей практики. Беседа с психологом о специфике его работы в данном учреждении.	7 дней
2	Знакомство и анализ с системой управления персоналом на предприятии. Ознакомление с Уставом компании, должностными инструкциями менеджера по персоналу	12 дней
3	Выявление положительных и отрицательных моментов в системе управления персоналом на ООО «Наира».	12 дней
4	Разработка рекомендаций по улучшению ООО «Наира»	12 дней
5	Подготовка документации к отчету по преддипломной практике	7 дней
ИТОГО:		

Начало практики 14 апреля 2023 г. Конец практики 11 июня 2023 г.

Содержание и объёмы выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

(ф.и.о.) (подпись) МП

**Рабочий график (план)  
проведения производственной (преддипломной) практики**

На период с «14» апреля 2023 г. по «11» июня 2023 г.  
 Обучающегося 5 курса психолого-педагогического факультета  
 Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология  
 Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Сергеева Ольга Айдаровна

ООО «Наира»

(наименование организации)

**Содержание, структура и трудоемкость практики**

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
<b>Раздел I. Подготовительный этап</b>									
8 (10)	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	24					24	ОК-7 ОПК-1 ПК-1-4, 6-9
<b>Раздел II. Адаптационно-аналитический этап</b>									
	2	Знакомство с содержанием и методами работы воспитателей, психологов, педагогических работников. Изучение характера представлений и уровня развития детей, их психологических особенностей, установление контакта с учениками.	40					40	ОК-7 ОПК-1 ПК-6-9, 10-14
	2	Анализ особенностей организации деятельности психолога в учреждениях (детский сад, школа, социальный приют). Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы психолога в образовательном учреждении	60					60	
<b>Раздел III. Эмпирический этап</b>									
	3	Работа студентов по рабочему графику психолога в образовательном учреждении Проведение психолого-педагогической диагностики с детьми.	80					80	ОК-7 ОПК-1 ПК-1-4, ПК-6-14

		Саморефлексия и самоанализ результатов диагностики. Разработка учебно-воспитательной и / или коррекционно-психологической программы работы с детьми.						
	3	Проведение учебно-воспитательной и/или коррекционно-психологической работы с детьми. Подготовка и проведение занятий с детьми. Саморефлексия и самоанализ учебно-воспитательной и/или коррекционно-психологической работы.	80					80
	3	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт	40					40
<b>Всего:</b>			<b>324</b>					<b>324</b>
<b>Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):</b>			+					
<b>Итого:</b>			<b>324</b>					

---

## Совместный рабочий план-график

Дата	Наименование задания	Подпись руководителя предприятия
14.04.2023	Планирование исследования (формулировка темы, цели, задач, предмета, объекта)	
17.04.2023	Знакомство с организацией	
18.04.2023	Знакомство с нормативными актами и документацией	
19.04.2023	Анализ и реферирование теоретической информации по теме исследования	
20.04.2023	Подбор диагностического инструментария для проведения исследования	
21.04.2023	Содержательный анализ методик (релевантность теме исследования, проверка ключа, анализ интерпретации результатов)	
24.04.2023	Разработка инструкции к исследовательским методикам	
25.04.2023	Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных	
26.04.2023	Формирования выборки испытуемых	
27.04.2023	Подготовка и проведение тестирования: инструкция, мотивация, обсуждение.	
28.04.2023	Обработка и формализация данных эмпирического исследования	
02.05.2023	Составление таблиц для дальнейшей обработки результатов	
03.05.2023	Создание базы данных	
04.05.2023	Статистическая обработка данных	
05.05.2023	Оформление полученных результатов	
10.05.2023	Окончательное оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков	
11.05.2023	Описание полученных результатов исследования в преддипломной практики	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

«14» апреля 2023 г.



#### **4. Отзыв и оценка практики руководителя от предприятия (фирмы), учреждения**

В процессе работы практикантка Сергеева Ольга Айдаровна стремилась показать себя как обученный и квалифицированный специалист.

Практикантка зарекомендовала себя исполнительным работником, при этом она четко применяла на практике все порученные наставления.

Во время прохождения преддипломной практики, зарекомендовала себя как грамотный, ответственный и пунктуальный сотрудник.

При выполнении требуемых задач, проявляла заинтересованность и активность, умело справлялся с поставленными задачами, проявил концентрацию на решение проблем. При прохождении практики студентка показала терпение и дисциплинированность, на протяжении всей практики он добросовестно относился к порученным ему делам.

В процессе выполнения работ, никаких замечаний не имел.

**ЗАМЕЧАНИЯ**  
руководителя по ходу практики

Сергеева Ольга Айдаровна

---

Рекомендуемая оценка: отлично

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
Должность

\_\_\_\_\_  
ФИО

МП

«11» июня 2023 г.

# ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

## Отчет о производственной(преддипломной) практике

Студента(ки) Сергеева Ольга Айдаровна

Исследование личностного роста сотрудников компании ООО «Наира» проводилось через призму самооценки и самоопределения.

Цель данной работы заключается в изучении различий уровня самооценки у сотрудников производственного цеха и сотрудников управленческого звена.

В ходе исследования были использованы следующие методики.

Методика «Тест - опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева».

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- глобальное самоотношение;
- самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S - измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I - самоуважение.

Шкала II - аутосимпатия.

Шкала III - ожидаемое отношение от других.

Шкала IV - самоинтерес.

Самоуважение - шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия - шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, - видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

Самоинтерес - шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других. Ожидаемое отношение от других - шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

Испытуемым предлагается следующая инструкция. «Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны то знак «-».

«Методика самооценки личности С.А. Будасси».

Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования. Методика А.С. Будасси основана на положении о том, что

личность в процессе общения постоянно сверяет себя с неким эталоном и в зависимости от результатов проверки выявляет занижение или завышение собственной оценки по сравнению с эталоном.

Работа состоит из двух частей. Сначала из предложенных черт личности испытуемый должен выбрать по 10 - 20 качеств, характеризующих его идеал и антиидеал. Затем в полученном списке нужно подчеркнуть качества, присущие самому испытуемому.

Инструкция испытуемому: «Перед Вами перечень черт личности. Вам нужно выбрать 10 - 20 черт, характеризующих Ваш идеал, и 10 - 20 качеств, характеризующих Ваш антиидеал. Качества выписать в два столбика. Постарайтесь в каждом случае выбрать не менее 10, но и не более 20 качеств. В обоих столбиках может быть разное число черт».

В исследовании принимало участие 30 человек, 15 сотрудников производственного цеха (экспериментальная группа) и 15 человек управленческого звена (контрольная группа). В ходе проведения исследования были получены следующие результаты.

Для исследования особенностей самоотношения испытуемых была использована методика «Тест - опросник самоотношения В. В. Столина, С.Р. Пантилеева». Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты исследования по методике «Тест - опросник самоотношения В. В. Столина, С.Р. Пантилеева» (%)

	КГ			ЭГ		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий уровень самоотношения	73	13	14	47	33	20
Самоуважение	74	20	6	33	47	20
Аутосимпатия	47	20	33	20	27	53
Самоинтерес	67	20	13	60	27	13
Ожидание положительного отношения к себе	47	40	13	13	20	67

Из представленной таблицы видно, что положительное самоотношение

к себе, по итогам тестирования, имеют сотрудники управленческого звена: 73% - высокий уровень выраженности, 13% - средний и 14% - низкий. У сотрудников производственного цеха 47% имеют высокие показатели по данному фактору 33% - средние и 20% - низкие. Как мы видим, процентное соотношение показывают, что сотрудники управленческого звена более позитивно настроены по отношению к себе, чем сотрудники производственного цеха.

**Шкала самоуважения.** Данная шкала направлена на отражение аспектов самоотношения к своим способностям, энергии, самостоятельности, оценки возможностей контролировать свою жизнь, степени веры в свои силы.

Оценивая результаты диагностики по шкале самоуважения, можно отметить, что 20% сотрудников производственного цеха и 6% сотрудников управленческого звена имеют низкий уровень выраженности данного признака, у 74% сотрудников управленческого звена и 33% сотрудников производственного цеха данный признак ярко выражен, оставшиеся 20% сотрудников управленческого звена и 47% сотрудников производственного цеха имеют средний уровень выраженности данного признака.

Опираясь на данные процентного соотношения, можно сказать о том, что у сотрудников управленческого звена отношение к своим способностям, возможностям и вера в себя имеют преимущественно высокий уровень выраженности. Большинство сотрудников производственного цеха имеют средний уровень самоуважения.

**Шкала аутосимпатии.** Данная шкала на позитивном полюсе объединяет доверие к себе и положительную самооценку. На негативном полюсе - видение в себе преимущественно недостатков, низкую самооценку, склонность к самообвинению.

Результаты тестирования по данной шкале говорят о том, что 53% сотрудников производственного цеха показали низкий уровень аутосимпатии, 27% - средний уровень и всего 20% высокий. У сотрудников управленческого звена 33% имеют низкий уровень аутосимпатии, 47% высокий и 20% средний. Как мы видим, результаты разительно отличаются. У сотрудников управленческого звена уровень выраженности аутосимпатии выше, чем у

сотрудников производственного цеха. Сотрудники производственного цеха более склонны видеть в себе недостатки (чаще, физические), так же более склонны к самообвинению.

Шкала ожидания положительного отношения от окружающих. По итогам диагностики по шкале ожидания положительного отношения от окружающих, испытуемых с низкой выраженностью данного признака среди сотрудников производственного цеха - 67%, среди сотрудников управленческого звена 13%.

Данный признак находится на среднем уровне выраженности у 40% у сотрудников управленческого звена и 20% сотрудников производственного цеха, у оставшихся 47% сотрудников управленческого звена и 13% сотрудников производственного цеха очень высок уровень ожидания положительного отношения от окружающих.

Шкала самоинтереса. Данная шкала отражает меру близости к себе, интерес к собственным мыслям и чувствам, уверенность в собственном интересе для других. По данной шкале небольшой процент испытуемых как сотрудников управленческого звена, так и сотрудников производственного цеха с низким уровнем выраженности самоинтереса (13% у сотрудников управленческого звена и у сотрудников производственного цеха). Подавляющее большинство имеют высокие показатели выраженности интереса к себе и уверенности в собственном интересе для других, так 67% сотрудников управленческого звена и 60% сотрудников производственного цеха имеют высокие показатели по данной шкале, 20% сотрудников управленческого звена и 27 % сотрудников производственного цеха - средние. Явных различий в процентных показателях по данной шкале не обнаружено.

В результате сравнения показателей самоотношения сотрудников управленческого звена и сотрудников производственного цеха с использованием параметрического t- критерия Стьюдента были получены следующие результаты (таб. 2):

Таблица 2 - Значения уровня самоотношения испытуемых по t-критерию Стьюдента

Самоотношение	Среднее значение		Значение по критерию t-Стьюдента
	Сотрудники управленческого звена	Сотрудники производственного цеха	
Общий уровень самооотношения	19,93	17	Значимых различий нет $t=1,6$ ; при $p=0,05$
Самоуважение	12,6	7,67	$t=6,2$ ; при $p=0,01$
Аутосимпатия	8,8	6,2	$t=2,3$ ; при $p=0,05$
Самоинтерес	10,73	7,13	$t=3,9$ ; при $p=0,01$
Ожидание положительного отношения к себе	5,93	5,53	Значимых различий нет $t=0,7$ ; при $p=0,05$

Из таблицы 2 видно, что по уровню самоуважения показатель у сотрудников управленческого звена выше, чем сотрудников производственного цеха ( $t=6,2$ ; при  $p=0,01$ ). Это свидетельствует о том, сотрудники управленческого звена выше оценивают собственное «Я», считают, что их личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание.

Так же уровень самоинтереса выше у сотрудников управленческого звена, чем у сотрудников производственного цеха ( $t=3,9$ ; при  $p=0,01$ ). Сотрудники управленческого звена проявляют больший интерес к собственным мыслям и чувствам, у них больше уверенность в собственном интересе для других, чем у сотрудников производственного цеха.

Кроме того, у сотрудников управленческого звена выше уровень аутосимпатии, чем у сотрудников производственного цеха ( $t=2,3$ ; при  $p=0,05$ ). Это говорит о том, что у сотрудников управленческого звена выше доверие к себе, согласие с собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное и безусловное принятие себя.

Значимых различий в общем уровне самооотношения и в ожидании положительного отношения к себе между сотрудниками управленческого звена и сотрудниками производственного цеха, выявлено не было.

Для исследования уровня самооценки испытуемых была использована методика «Исследование самооценки личности С.А. Будасси». Результаты



представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты исследования по методике «Исследование самооценки личности С.А. Будасси» (%)

	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
Сотрудники управленческого звена	67	27	6
Сотрудники производственного цеха	34	26	40

Из представленной таблицы видно, что результаты испытуемых следующие:

- высокой самооценкой обладает 67% сотрудников управленческого звена и 34% сотрудников производственного цеха ;

- средней самооценкой обладает 27% сотрудников управленческого звена и 26% сотрудников производственного цеха ;

- низкой самооценкой обладает 6% сотрудников управленческого звена и 40% сотрудников производственного цеха .

Как видно из табл. 3, наблюдается больше людей с высокой самооценкой среди сотрудников управленческого звена (67%), чем у сотрудников производственного цеха (34%). Люди с высокой самооценкой ценят и уважают себя, довольны собой, у них развито чувство собственного достоинства. При высокой самооценке у таких людей возникает идеализированный образ своей личности. Они переоценивают свои возможности, ориентированы только на успех, игнорируют неудачи. Восприятие реальности часто эмоционально, неудачу или неуспех такие люди расценивают как следствие чьих-то ошибок или неблагоприятно сложившихся обстоятельств. Справедливую критику в свой адрес они воспринимают как придирки. Такие люди конфликтны, склонны к завышению образа конфликтной ситуации, в конфликте ведут себя активно, делая ставку на победу. Самые трудные цели ставят сразу, без предварительной подготовки. Первые неудачи игнорируются, объясняются случайностью, внешними причинами. Повторные неудачи сопровождаются сильными эмоциональными реакциями, иногда аффективного характера, что может

привести к снижению силы мотива деятельности и даже отказу от нее.

Среди сотрудников управленческого звена лишь 27% имеют средний уровень самооценки, среди сотрудников производственного цеха, средний уровень самооценки имеет 26% испытуемых. Лица с адекватной самооценкой формируют стратегии поведения и деятельности адекватно целям деятельности. Успех оказывает стимулирующее действие, а неудача не вызывает резких негативных эмоциональных реакций, наоборот, способствует проявлению настойчивости в достижении цели и стремлению определить действительные причины неудачи. Эти люди обладают обоснованной уверенностью в себе. Защитные механизмы активизируются ими незначительно. Учебная и профессиональная деятельность характеризуются высокой стабильностью, кроме того, им свойственна достаточно полная реализация собственных возможностей.

Низкий уровень самооценки наблюдается у 6% сотрудников управленческого звена и у 40% у сотрудников производственного цеха. У лиц с заниженной самооценкой отмечается неуверенность в себе, защитные механизмы активизированы, очевидно, предпочтение стратегий типа «гарантированного успеха». В учебной и профессиональной деятельности проявляют пассивность, слабое стремление к достижению цели. Уровень успешности обычно ниже среднего, но отличается стабильностью.

В результате сравнения уровня самооценки сотрудников управленческого звена и сотрудников производственного цеха с использованием параметрического t-критерия Стьюдента были получены следующие результаты (таб. 4):

Таблица 4 - Значения уровня самооценки испытуемых по t-критерию Стьюдента

	Среднее значение		Значение по критерию t-Стьюдента
	Сотрудники управленческого звена	Сотрудники производственного цеха	
Уровень самооценки	0,65	0,2	t=4,1; при p=0,01

Как видно из таблицы 4, уровень самооценки выше у сотрудников

управленческого звена, чем у сотрудников производственного цеха ( $t=4,1$ ; при  $p=0,01$ ). Они склонны переоценивать свои возможности, ориентированы только на успех, игнорируют неудачи. Это помогает им достичь высот профессиональной деятельности.

Таким образом, в обследуемой выборке самооценка сотрудников управленческого звена оказалась выше, чем самооценка сотрудников производственного цеха. Самоуважение у сотрудников производственного цеха ниже уровня выраженности самоуважения, чем у сотрудников управленческого звена. Аутосимпатия сотрудников управленческого звена выше, чем сотрудников производственного цеха. Уровень выраженности фактора глобального самоотношения у сотрудников производственного цеха ниже уровня выраженности фактора глобального самоотношения у сотрудников управленческого звена.

Для повышения самооценки и личностного роста на основании проведенного исследования нами был разработан тренинг «Познай себя».



**ЧУ ВО**

**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Студента (ки) Сергеева Ольга Айдаровна

направление 37.03.01 Психология

5 курс МПЗ-18/Пс группа

## РАБОЧИЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА

Дата	Наименование задания
14.04.2023	Планирование исследования (формулировка темы, цели, задач, предмета, объекта)
17.04.2023	Знакомство с организацией
18.04.2023	Знакомство с нормативными актами и документацией
19.04.2023	Анализ и реферирование теоретической информации по теме исследования
20.04.2023	Подбор диагностического инструментария для проведения исследования
21.04.2023	Содержательный анализ методик (релевантность теме исследования, проверка ключа, анализ интерпретации результатов)
24.04.2023	Разработка инструкции к исследовательским методикам
25.04.2023	Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных
26.04.2023	Формирование выборки испытуемых
27.04.2023	Подготовка и проведение тестирования: инструкция, мотивация, обсуждение.
28.04.2023	Обработка и формализация данных эмпирического исследования
02.05.2023	Составление таблиц для дальнейшей обработки результатов
03.05.2023	Создание базы данных
04.05.2023	Статистическая обработка данных
05.05.2023	Оформление полученных результатов
10.05.2023	Окончательное оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков
11.05.2023	Описание полученных результатов исследования в преддипломной практике

Утверждено на заседании кафедры

«14» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой

Тышковский А.В.  
ФИО

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана студентке института : Сергеевой Ольги Айдаровне

1. Название практики: преддипломная
2. Сроки прохождения практики: 14.04.2023 по 11.06.2023 гг.
3. Наименование и реквизиты предприятия, от которого дана характеристика: ООО «Наира»

Сергеева Ольга Айдаровна за время прохождения преддипломной практики по психологии показал хорошие теоретические знания. С персоналом организации вела себя уважительно. Была дисциплинирована и отзывчива. В ходе работы с персоналом организации вникала в существующие проблемы по их личностному росту . Инициативна: при решении возникавших вопросов старался предложить свои методы работы. В целом рекомендую оценить преддипломную практику студента отлично».

Руководитель практики

---

Должность

ФИО

МП

«11» июня 2023 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период преддипломной практики мною выполнялась работа помощника психолога для овладения теоретическими знаниями и методической подготовкой с учетом этических норм и правил работы.

Наблюдая за беседой психолога, стремилась установить существенность проблемы, с которой обратились пациенты и раскрыть методы ее решения. Училась вести диалог, замечая последовательность вопросов, делала заметки об интонации психолога, вырабатывала навыки наблюдения. Училась подвергать анализу обстоятельство с целью выяснения индивидуально-психологических качеств личности, вливалась в труд психолога. Удостоверилась, что наблюдение – это один из основных методов исследования. Для благополучной организации и проведения психологических наблюдений необходимо руководствоваться программой исследования. Уметь отмечать поведенческие знаки и их выраженность, стремясь решать вопросы, появляющиеся в ходе исследования с оценкой внешних факторов, сопутствующих наблюдению.

В ходе прохождения практики был собран материал, необходимый для написания отчета. По окончании педагогической практики была достигнута главная цель — получение теоретических знаний об основах работы психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, а также приобретены навыки и опыт практической работы. Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами в области практической психологии.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

«11» июня 2023 г.



